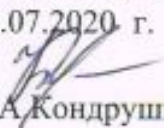




**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Москвы
«Школа № 324 «Жар-птица»**

Согласовано
Управляющим советом
протокол № 4
13.07.2020 г.


Н.А. Кондрушина

Утверждаю



**Программа развития
на 2020-2025 г.г.**

**Школа – интегратор разнообразных ресурсов города для
развития успешного человека**

г. Москва,
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная справка о Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа №324 «Жар-птица»
2. Анализ качества и условий образования Школы
3. Концепция программы развития Школы
 - 3.1. Социальный заказ, проектная идея и ожидаемые результаты
 - 3.2. Цели и задачи программы развития Школы
4. Реализация программы развития Школы
5. Основные этапы программы развития Школа
6. Подпрограммы развития Школы
 - 6.1. Подпрограмма создания социальных, материальных и образовательных условий на всех уровнях образования
 - 6.2. Подпрограмма повышения качества образования на всех уровнях образования
 - 6.3. Подпрограмма развития системы дополнительного образования
 - 6.4. Подпрограмма «Школа здоровья и развитие системы образования для детей с ОВЗ»
 - 6.5. Подпрограмма повышения мастерства педагогических работников и сотрудников Школы
 - 6.6. Подпрограмма «Развитие государственно-общественного управления и повышение информационной открытости Школы»
 - 6.7. Подпрограмма повышения эффективности и конкурентноспособности Школы
7. Возможные риски и минимизация их влияния
8. Финансовое обеспечение реализации программы развития

1. Информационная справка о Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа №324 «Жар-птица»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №324 «Жар-птица» - образовательная организация (далее - Школа), реализующая программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Символом нашей Школы является сказочная Жар-птица - символ творчества, счастья и воображения. Поймать перо Жар-птицы – значит, осуществить мечту и найти свою дорогу в жизни.

Школа в настоящее время располагает шестью зданиями, строительство нового здания должно быть завершено в IV квартале 2020 г.

В Школе обучается и воспитывается 1680 обучающихся и воспитанников.

На основании приказа Департамента образования города Москвы от 29.05.2014 года № 422 «О реорганизации государственных образовательных организаций, подведомственных Западному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы» 10.10.2014 года произошла реорганизация в форме слияния школы и дошкольных учреждений.

ГБОУ Школа № 324 объединила:

- Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа № 324 «Жар-птица» - ГБОУ СОШ №324 (ул. Лобачевского, д.54, ул. Лобачевского, д.66);
- Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы центр развития ребенка – детский сад № 215 – ГБОУ ЦРР – детский сад № 215 (ул. Лобачевского, д.58);
- Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы центр развития ребенка – детский сад № 272 – ГБОУ ЦРР – детский сад № 272 (Вернадского просп., д.48);

- Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы центр развития ребенка – детский сад № 463 – ГБОУ ЦРР – детский сад № 463 (ул. Лобачевского, д.56, ул. Удальцова, д.75).

10.10.2014 года в единый государственный реестр юридических лиц в отношении Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 324 «Жар-птица» (ГБОУ Школа № 324) была внесена запись о создании юридического лица за основным государственным регистрационным номером 5147746212500 (Свидетельство о государственной регистрации юридических лиц МИФНС № 46 по г. Москве серия 77 № 017041910 от 13.10.2014г.).

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Лицензия серия 77Л01 № 0001627,

Регистрационный номер - № 035728 от 15.12.2014 г., выдана Департаментом образования города Москвы, бессрочно.

Перечень общеобразовательных программ, по которым ГБОУ Школа №324 имеет право ведения образовательной деятельности:

- Дошкольное образование,
- Начальное общее образование,
- Основное общее образование,
- Среднее общее образование,
- Дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых);
- Профессиональное обучение.

Свидетельство о государственной аккредитации:

регистрационный номер № 001629 от 25.12.2014 г., выдано Департаментом образования города Москвы, свидетельство действует до 27.11.2024.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует основные общеобразовательные

программы: образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования.

- Имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца
- аттестат об основном общем образовании,
 - аттестат о среднем общем образовании.

В 2020 году внутренняя система оценки качества образования школы претерпела существенные изменения и была утверждена городской комиссией экспертов Московского центра развития кадрового потенциала образования, Московского центра качества образования, Ассоциации заместителей директоров по управлению качеством образования. Данная система обеспечит повышение качества образования школы в последующие 5 лет. Ключевыми составляющими являются внутренний мониторинг, включающий в себя плановые работы на материалах Московского центра непрерывного математического образования и материалы Всероссийских проверочных работ в 4, 5 и 6 классах, независимые диагностики Московского центра качества образования. Важной компонентой ВСОКО выступает общественное управление, в частности, регулярные опросы родительской общественности об удовлетворенности качеством образования школы не реже 2 раз в год и активное участие родителей в проведении и планировании независимых оценочных процедур.

Существенным является ежегодное начиная с 2018 года количество проведенных мониторинговых работ, независимых диагностических процедур МЦКО, участие в независимой оценке качества образования по биологии. Несмотря на достигнутые к 2020 году результаты по повышению качества образования, в частности, наличие призера заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, ежегодных победителей и призеров городского этапа Всероссийской олимпиады школьников, наличие призеров Московской олимпиады школьников, наличие

обучающихся, сдавших Единый государственный экзамен на 100 баллов по русскому языку, химии, географии, рост количества золотых медалистов с 5 человек в 2017 году до 24 человек в 2020 году,

3. Целевые ориентиры программы развития Школа

3.1 Социальный заказ, проектная идея

Образование является стратегическим ресурсом общества, обеспечивает его прогресс во всех сферах, и требует системных изменений в самой сфере образования. Школа является основной и самой продолжительной ступенью образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность подрастающего поколения. В Послании Федеральному Собранию 15 января 2020 года Президент Российской Федерации В.В.Путин указал на то, чтобы дети могли участвовать в создании будущего и в полной мере раскрыли свой потенциал, мы должны сформировать для них все условия, чтобы каждый ребёнок, где бы он ни жил, мог получить хорошее образование. А также, «эффективно использовать всю образовательную да и другую инфраструктуру для этих целей, возможности современных технологий в интересах обучения детей».

Программа развития Школы обеспечивает научно-методическую разработку и системные изменения в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Современная школа», Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», Мегапроекта Департамента образования и науки города Москвы «Интеграция разных уровней образования для достижения высоких образовательных результатов».

Согласно исследованиям аналитиков **основные тенденции развития современного общества** заключаются в следующих положениях:

1. информационное общество;
2. информационная экономика;
3. общество знаний;
4. интеграция экономики и культуры;
5. изменение характера работы и профессиональной деятельности в сторону проектной деятельности;
6. расцвет национальных культур;
7. усиление делового сотрудничества.

Представление об успешной личности выступает ориентиром для педагогического процесса. Успешная личность - это гармоничная личность с пониманием своих способностей и возможностей, постоянно самосовершенствующаяся, устремлённая на развитие социума. Традиционное для мировой философско-педагогической мысли понимание гармоничной личности заключается в следующем - это личность, у которой *«дух, душа и тело совершенны во всей полноте и без всякого недостатка»* (апостол Павел), у которой *«эмоциональная сторона приобретает стремление к красоте, воля приобретает стремление к бескорыстным поступкам, ум – стремление к идеальности»*. В единстве и равновесии всех сторон человеческой сущности (духа, души и тела) коренится подлинное здоровье человеческой личности, основа её целостности (епископ Феофан Затворник).

Модель современной Школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала и личной успешности каждого выпускника. У выпускника Школы должны быть сформированы базовые способности мышления, коммуникации, действия: готовность и возможность творчески мыслить, находить нестандартные решения, конструктивно взаимодействовать, проявлять инициативу. В связи с этим, необходим переход к образовательной модели Школы с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности, основанной на проектно-целевом подходе в управлении и

реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система базовых способностей, которые являются фундаментом компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и иных сферах на основе постановки целей всеми субъектами образовательного процесса. Результаты деятельности школы необходимо оценивать с учётом ориентации на социальный эффект и искать пути его повышения.

Необходимым условием успешной жизнедеятельности каждого человека в условиях быстро изменяющегося мира становится стратегия непрерывного образования осуществляющееся в разных форматах обучения (в том числе дистанционном).

Миссия Школы заключается в формирование успешной личности в современном обществе на основе развития базовых способностей и интеграции науки и искусства.

В качестве важнейших ценностных ориентиров для формирования успешной личности выпускников Школы выступают следующие:

- воспитание в детях духовности, любви и уважения к Отечеству, традициям народа;
- раскрытие таланта, заложенного природой;
- воспитание человека нового поколения – активного проводника культуры, способного к принятию ответственных решений, и проявлению нравственного поведения в любой жизненной ситуации;
- сотрудничество и сотворчество во взаимодействии детей и взрослых.

3.2. Цели и задачи программы развития ГБОУ Школа №324.

Определение целей и задач программы развития Школы исходят как из внутренних факторов развития школы, так и из перспектив системы образования города Москвы, которые направлены на развитие мегаполиса с сильной динамикой демографических, социально-экономических, культурных

процессов, находящегося в процессе построения международного финансового центра.

Целью программы развития является создание полноценной и достаточной среды для реализации разнообразных образовательных запросов учащихся и родителей, интеграция ресурсов города для развития успешной личности.

Развитие образовательной системы Школы как интегратора ресурсов города происходит с помощью решения следующих задач:

1. **создание социальных, материальных и образовательных условий для жителей микрорайона;**
2. **повышения качества образовательного процесса** на всех уровнях образования: дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании;
3. изменений в **содержании образования**, направленного на развития базовых способностей учащихся и включения в разнообразные виды деятельности на основе гуманитаризации и интеграции образовательного процесса;
4. индивидуализации **образовательного процесса** и интеграции в нём ресурсов общего и дополнительного образования;
5. обеспечения формирования гражданской идентичности в условиях поликультурного и поликонфессионального общества;
6. организации образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
7. развития государственно-общественного управления и повышения информационной открытости Школы.

4. Реализация программы развития ГБОУ Школа №324

Плановые значения программы развития Школы должны быть достигнуты при реализации следующих подпрограмм:

1. Подпрограмма создание социальных, материальных и образовательных условий на всех уровнях образования для жителей микрорайона
 2. Подпрограмма повышения качества образования на всех уровнях образования
 3. Подпрограмма развития системы дополнительного образования
 4. Подпрограмма «Школа здоровья и развитие системы образования для детей с ОВЗ»
 5. Подпрограмма повышения мастерства педагогических работников и сотрудников Школы
 6. Подпрограмма «Развитие государственно-общественного управления и повышение информационной открытости Школы»
 7. Подпрограмма повышения эффективности и конкурентноспособности Школы
- Каждая подпрограмма включает цели, задачи, механизмы реализации и плановые показатели.

5. Основные этапы программы развития ГБОУ Школа №324

Программой развития ГБОУ Школа №324 предусмотрены следующие этапы реализации:

- этап 1: 01.10.2020-31.08.2021;
- этап 2: 01.09.2021-31.08.2022;
- этап 3: 01.09.2022-31.08.2023;
- этап 4: 01.09.2023-31.08.2024;
- этап 5: 01.09.2024-31.12.2025.

Выполнение программы развития Школы в полном объеме позволит достичь следующих конечных результатов:

- доля родителей, давших позитивную оценку Школы на основе исследования (анкетирования). Планируемое значение – 80 %;

- доля детей с особыми образовательными потребностями переходящих с дошкольного уровня образования в школу (создания условий для обучения для детей, где такие условия требуются). Планируемое значение – 90 %;
- доля детей, получающих услуги дошкольного образования, переходящих в первый класс Школы. Планируемое значение – 90 %;
- доля обучающихся Школы, использующих социокультурную среду города Москвы, в том числе осуществление на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями, организациями культуры, науки, образования, бизнеса, производственной сферы, расположенными в городе Москве, для повышения уровня образования. Планируемое значение – 100 %;
- доля обучающихся Школы по результатам ЕГЭ (ГИА), освоивших программу среднего общего образования, набравших 63 и более баллов по ЕГЭ по русскому языку - 80% и освоивших программу среднего общего образования, набравших 63 и более баллов по ЕГЭ по математике – 50%;
- доля обучающихся Школы, который по каким-либо трем предметам на ЕГЭ набрали не менее 220 баллов - 50%;
- доля обучающихся Школы ежегодно участвующих в проектной и исследовательской деятельности – 100 %;
- доля обучающихся Школы, участвующих в олимпиадах по всем предметам – 80 %;
- доля обучающихся Школы призёров и победителей регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников, московской олимпиады, лауреатов и победителей городского конкурса проектно-исследовательских работ по всем предметам – 50%;
- доля обучающихся (воспитанников) Школы, использующих систему дополнительного образования, в том числе на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями города Москвы. Планируемое значение – 100 %;

- доля обучающихся, получивших среднее специальное образование, в том числе на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями города Москвы. Планируемое значение – 50 %;

- повышение рейтинга Школы по вкладу в массовое качественное образование московских школьников на основе показателей рейтинга системы образования города Москвы. Планируемое значение – позитивная динамика в рейтинге.

6. Подпрограммы развития Школа

6.1. Подпрограмма создание социальных, материальных и образовательных условий на всех уровнях образования для жителей микрорайона

Цель: создание на территории района проспект Вернадского полноценной среды для реализации разнообразных образовательных запросов воспитанников и обучающихся

Задачи:

1. Открыть новый корпус для осуществления образовательного процесса к октябрю 2020 г. по адресу: ул. Лобачевского 66, рабочее название «Открытие»
2. Организовать обучение учащихся с 2021-2022 уч.г.:
1-3 класс в корпусе «Журавушка»;
4-7 класс в корпусе «Жар-птица»;
8-11 класс в корпусе «Открытие».
3. Создать высокотехнологичную среду на принципах трансформируемости и модульности; открытости; интерактивности; полифункциональности.
4. Организовать приём всех желающих микрорайона в кружки, секции и другие формы работы системы дополнительного образования детей и взрослых.
5. Повысить уровень участия в программе «Московское долголетие»
6. Обеспечить участие учащихся в городских проектах: Профессиональное обучение без границ; Урок в музее, Урок в Москве, Суббота московского школьника.
7. Создать условия для предпрофессионального образования: участие в проектах «Академический (научно-технологический) класс в московской школе», «Математическая вертикаль» и другие; конкурсах

профессионального мастерства на всех уровнях образования KidSkills; JuniorSkills; WorldSkills.

6.2. Подпрограмма повышения качества образования на всех уровнях образования: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее и среднее общее образование

Цель: повышение качества образования на всех уровнях образования.

Дошкольное образование

Задачи:

1. Создать трансформируемую развивающую среду в соответствии с ФГОС (с использованием Шкалы ECERS);
2. Освоить новые формы совместной работы с родителями, в том числе дистанционные;
3. Участвовать в конкурсах профессионального мастерства для детей дошкольного возраста JuniorSkills и социокультурных проектах города Москвы.
4. Ориентировать педагогический коллектив - дошкольных работников на использование программ, предполагающих преемственность между дошкольным образованием и начальным общим уровнем образования в Школе;
5. Увеличить посещаемость дошкольного отделения воспитанниками Школы до 80%;
6. Увеличить количество воспитанников при переходе с дошкольного на школьный уровень образования до 90%.

Начальное общее образование

Задачи:

1. Развить личностные, метапредметные навыки и способности обучающихся, повышать уровень предметных результатов;
2. Сформировать функциональную грамотность обучающихся и педагогов через конвергентный и проектный подход к содержанию образования, а также при помощи ориентиров на ведущие международные исследования качества образования PIRLS, TIMMS;

3. Обеспечить вариативность курсов внеурочной деятельности для повышения заинтересованности родителей как основных социальных заказчиков;
4. Развить проектную деятельность обучающихся и педагогов по направлению естественнонаучной грамотности;
5. Разработать систему поощрения по итогам проектной и исследовательской деятельности;
6. Развить образовательную среду и условия получения образования, направленные на реализацию инклюзивного подхода;
7. Использовать передовые цифровые платформы, в частности, Московскую электронную школу для развития единой цифровой образовательной среды школы.
8. Участвовать в конкурсах профессионального мастерства для детей начального школьного возраста JuniorSkills и социокультурных проектах города Москвы.

Основное общее и среднее общее образование

1. Достижение качества образования не менее 75% по направлениям естественнонаучной, математической грамотности школьников, и не менее 88% по направлению предметов гуманитарного цикла на основе результатов Государственной итоговой аттестации;
2. Расширение перечня индивидуальных программ развития для детей, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы;
3. Развитие комплексного подхода в работе со слабо мотивированными детьми и с детьми, испытывающими трудности в обучении, с целью повышения качества обученности и улучшения адаптационных процессов в персональных условиях роста и развития;
4. Совершенствование работы с одарёнными детьми;
5. Развитие функциональной грамотности обучающихся и педагогов;
6. Повышение естественнонаучной грамотности;

7. Разработка системы стимулирования развития учащихся;
8. Развитие предпрофильного обучения через расширение спектра пропедевтических курсов, создание специальных материальных условий, выстраивания взаимодействия с колледжами;
9. Участвовать в конкурсах профессионального мастерства JuniorSkills, WorldSkills и социокультурных проектах города Москвы.
10. Обеспечение расширения перечня охваченных предметов среди призеров и победителей конкурсов и олимпиад московского и всероссийского уровня;
11. Организация образовательного процесса Школы всех обучающихся на принципах конвергентноориентированного подхода;
12. Создать условия для формирования гражданской идентичности, используя профессиональные и конфессиональные сообщества города Москвы;
13. Расширить использование социокультурных ресурсов города Москвы в работе с каждым обучающимся;
14. Обеспечить развитие городского проекта «Академический класс» в школе;
15. Обеспечить развитие проекта «Математическая вертикаль»;
16. Повышение количества учителей - городских экспертов Государственной итоговой аттестации.

6.3. Подпрограмма развития системы дополнительного образования

Цель: Повышение качества услуг системы дополнительного образования.

Задачи:

1. Создать условий для освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий;
2. Увеличить долю обучающихся (воспитанников) Школы, использующих систему дополнительного образования, в том числе на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями города Москвы. Планируемое значение – 100 %;
3. Повысить долю обучающихся (воспитанников) Школы, использующих систему дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, в том числе на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями города Москвы. Планируемое значение – 40-45 %;
4. Реализовать проект «Урок – кружок» с целью расширения возможности выбора обучающимися форм освоения учебных предметов в рамках предметных областей «Искусство» и «Технология»;
5. Увеличить объем платных образовательных услуг с учетом маркетинговых исследований запросов жителей микрорайона и города;
6. Обеспечить участие учащихся в метапредметной олимпиаде «Парки. Музеи. Усадьбы», культурологической олимпиаде «История и культура храмов столицы и городов России, олимпиаде «Не прервется связь поколений»
7. Организовать работу по программам дополнительного профессионального образования на основе сетевого взаимодействия в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ»
8. Увеличить количества программ дополнительного образования в рамках проекта Мэра Москвы «Московское долголетие»
9. Развить материально-техническую базу.

6.4. Подпрограмма «Школа здоровья и развитие системы образования для детей с ОВЗ»

Цель: Создание предметно-развивающей и образовательной среды для дальнейшего развития инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.

Задачи:

1. Создать безопасную среду и комфортные условия для реализации социальных и образовательных потребностей детей с ОВЗ;
2. Совершенствовать материально-техническую и методическую базы Школы для реализации социальных и образовательных потребностей детей с ОВЗ;
3. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство педагогов, работающих с детьми ОВЗ;
4. Построить модель развития успешной личности через систему взаимодействия основного и дополнительного образования для детей с ОВЗ;
5. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья средствами современных технологий;
6. Создать систему эффективного взаимодействия педагогов, родительской общественности для оптимизации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ;
7. Создать условия для детей с особыми образовательными потребностями при переходе с дошкольного уровня образования на уровень начального общего образования Школы.

6.5. Подпрограмма повышения мастерства педагогических работников и сотрудников Школы

Цель: Повышение качества образовательной деятельности за счёт повышения мастерства педагогических работников Школы.

Задачи:

1. Пройти независимую диагностику Московского центра качества образования педагогическими работниками Школы на уровне не ниже высокого к 2023 г. 100% составе в своей образовательной области;
2. Организовать создание педагогическими работниками и учителями начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования конвергентноориентированных рабочих программ и организовать деятельность в соответствии с данными программами;
3. Повысить степень участия учителей в реализации проекта Московской электронной школы (МЭШ) с помощью создания сценариев уроков, программ в цифровой среде;
4. Усилить роль классного руководителя за счёт социальной, информационной и образовательной поддержки;
5. Организовать для молодых специалистов клуб «моя профессия – учитель»;
6. увеличить количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства;
7. организовывать курсы квалификации по «проблемным» темам для педагогов;
8. популяризовать успехи в реализации программы развития и образовательных достижений Школа в средствах массовой информации и специальных изданиях.

6.6. Подпрограмма «Развитие государственно-общественного управления и повышение информационной открытости Школы»

Цель: Обеспечение прозрачности деятельности для граждан, расширение участия граждан в управлении Школой.

Задачи:

1. Обеспечить доступность информации в помещениях Школы, СМИ, в сети Интернет;

2. Обеспечить оперативное реагирование на запросы и письма граждан через сайт Школы, «Активный гражданин»;

3. Обеспечить публикацию информации о событиях жизнедеятельности Школы.

6.7. Подпрограмма повышения эффективности и конкурентноспособности Школы

Цель: Повышение востребованности образовательной организации для обучающихся, родителей и педагогов

Задачи:

1. Создать имидж и рекламу Школы для жителей микрорайона;
2. Увеличить внебюджетную сферу услуг;
3. Увеличить объём государственных работ;
4. Создать эффективную творческую среду и комфортный морально-психологический климат;
5. Улучшить материальные условия обучения и развития воспитанников и обучающихся;
6. Повысить профессионализм и статус педагогов;
7. Создать общую корпоративную культуру в Школе.

7. Финансовое обеспечение реализации программы развития

Программой развития Школы предлагается использование различных источников финансирования ОО. Большая часть расходов (80 %) - бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование (20%).

Целевыми показателями финансового обеспечения реализации программы развития являются:

- обеспечение средней заработной платы педагогических работников в соотношении со средней заработной платой педагогических работников по г. Москве – 100%-115 %;
- материально-техническое оснащение программы.

8. Возможные риски и минимизация их влияния

Риски, возможные при реализации программы развития Школы:

- недостаточная материально-техническая база;
- нехватка финансирования Школы.

1. Недостаточная материально-техническая база может создать невозможным обучение детей с особыми образовательными потребностями, детей-инвалидов, освоение новых информационных технологий, развитие системы дополнительного образования. Кроме этого, несвоевременное строительство пристройки и капитальный ремонт здания Школы отрицательно скажется на притоке контингента воспитанников и обучающихся в Школы.

Для минимизации данных рисков необходим контроль за закупочной деятельностью Школы и строительством/ вводом в действие нового здания.

2. Недофинансирование Школы может произойти по причинам оттока/непосещения обучающихся/воспитанников Школы.

- Для минимизации данных рисков необходимо:
- установление контроля за посещаемостью обучающихся/воспитанниками Школы;
- установление позитивного взаимодействия с родителями обучающихся и воспитанников Школы;
- отслеживание уровня удовлетворённости услугами Школы;
- привлечение контингента детей на все уровни образования.

Отчёт о реализации Программы развития Школы проводится ежегодно с корректировкой показателей и механизмов реализации.