



Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Москвы
«Школа № 324 «Жар-птица»

Рассмотрено и принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
« 28 » августа 2019 г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ Школа № 324
№ 246 от 04.09.2019 г.
А.В. Беспалов



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования в ГБОУ Школа № 324

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и содержание инклюзивного процесса в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа № 324» (далее - ГБОУ Школа № 324).
- 1.2. Положение разработано в соответствии с:
- Федеральными Законами: от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
 - приказами Минобрнауки России:
 - от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»;
 - от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
 - от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- письмами Минобрнауки России:
 - от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О Введении ФГОС ОВЗ»; от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»);
 - от 11.08.2016 №1781-ВК-07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письмами Рособрнадзора:
 - от 08 апреля 2014 № 02-206 с «Методическими рекомендациями по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов»;
 - от 26.02.2015 №02-61 «Методическое письмо о проведении ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку в форме ГВЭ (устная и письменная формы)»;
 - от 26.02.2015 №02-61 «Методическое письмо о проведении ГИА-9 и ГИА-11 по математике в форме ГВЭ (устная и письменная формы)»;
 - от 01.10.2015 г. № 02-248 «Методические рекомендации по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения) для образовательных организаций»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - СанПиН);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Уставом и локальными нормативными актами ГБОУ Школа № 324.

1.3. Инклюзивное образование - это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.4. Целью инклюзивного образования в ОО является реализация права всех обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОЗВ) и (или) инвалидностью на получение качественного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС), создание условий для коррекции нарушений в развитии и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью, оказание им психолого-педагогической помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.5. Задачи инклюзивного образования в ГБОУ Школа № 324:

- организация эффективного социального и психолого-педагогического сопровождения (далее - СППС) обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования и развития навыков и умений учебной деятельности (приложение 1);

- освоение обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью образовательных программ в соответствии с ФГОС.

2. Порядок организации инклюзивного процесса

2.1. ГБОУ Школа № 324 реализует процесс инклюзивного образования на основе специально созданной образовательной среды, специальных педагогических подходов, а также наиболее подходящих для лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью методов и способов общения путем организации:

- совместного обучения обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью и их нормативно развивающихся сверстников;
- ресурсной зоны;
- групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования;

2.2. При организации совместного обучения обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью и их нормально развивающихся сверстников для отдельных обучающихся с ОВЗ разрабатывается Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП).

2.3. В отдельных классах для обучающихся с ОВЗ или (и) инвалидностью обучение может быть организовано как по одному, так и по нескольким вариантам АООП, разработанных для различных категорий обучающихся или отдельных обучающихся с ОВЗ или (и) инвалидностью.

2.4. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью при поступлении в ГБОУ Школа № 324 и в течение всего периода обучения принимает Психолого-педагогический консилиум ГБОУ Школа № 324 (далее - ППк) совместно с родителями (законными представителями) ребенка на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы (далее - ЦПМПК), ИПР/ИПРА ребенка-инвалида.

2.5. ГБОУ Школа № 324 предоставляет возможность для участия обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях.

3. Содержание инклюзивного образования и система аттестации обучающихся

3.1. Содержание инклюзивного образования определяется АООП, разрабатываемыми и реализуемыми ГБОУ Школа № 324 самостоятельно на основе ФГОС и примерных адаптированных образовательных программ.

3.2. Определение варианта образовательной программы, форм и методов психолого-педагогической и социальной помощи, необходимости создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью осуществляется на основе рекомендаций ЦПМПК.

3.3. Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется СанПиН.

3.4. Для обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью, правоотношения с которыми возникли с 1 сентября 2016 года, основанием для разработки образовательных программ являются примерные АООП, размещенные на сайте fgosreestr.ru.

3.5. Для обучения лиц с ОВЗ, умственной отсталостью, зачисленных в образовательные

организации до 1 сентября 2016 г., при разработке образовательных программ используются учебные планы, утвержденные приказом Минобробразования России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

3.6. С учетом психофизиологических особенностей для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью могут разрабатываться индивидуальные учебные планы (далее - ИУП), в соответствии с положением ГБОУ Школа № 324 «Об индивидуальном учебном плане».

3.7. С учетом потребностей, возможностей личности обучающегося и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися форма получения образования по ИУП может осуществляться в очной или очно-заочной формах с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.8. Обучение учащихся с ОВЗ и (или) инвалидностью организуется как по общим, так и по специальным учебникам и учебным пособиям, соответствующим программе обучения.

3.9. Промежуточная и итоговая аттестации обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью осуществляются с учетом соответствующих локальных актов ГБОУ Школа № 324, с учетом особенностей развития учащихся.

3.10. Обучающиеся переводятся в следующий класс (на следующих курс/уровень (вид) обучения) по итоговой успеваемости на общих основаниях.

3.11. Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие образование в форме инклюзивного образования с учетом соответствующих требований вправе пройти государственную итоговую аттестацию с выдачей документа об образовании соответствующего образца.

4. Организация совместного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или (и) инвалидностью с их нормативно развивающимися сверстниками

4.1. Численность детей с ОВЗ при организации совместного обучения обучающихся с ОВЗ с их нормативно развивающимися сверстниками определяется в соответствии с российским законодательством, в том числе - СанПиН.

4.2. Специфика совместного обучения обучающихся с ОВЗ с их нормативно развивающимися сверстниками состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий специалистами Службы СППС.

4.3. Основными задачами специалистов Службы СППС обучающихся в ходе реализации инклюзивного процесса являются:

- осуществление мониторинга развития ребенка и освоения им образовательной программы;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) об особенностях организации учебно-воспитательного процесса их ребенка.

4.4. При определенном функциональном состоянии обучающегося с ОВЗ (переутомление, неадекватное поведение во время урока и т.п.) специалисты СППС могут оперативно организовать занятие с этим обучающимся в индивидуальной форме.

Приложение 1

Алгоритм организации деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения в рамках реализации инклюзивного процесса

Первый этап предполагает углубленную диагностику ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и (или) инвалидностью специалистами психолого-педагогического консилиума с учетом рекомендаций Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы и составление заключений.

Второй этап - коллегиальное обсуждение результатов обследования с целью определения комплекса коррекционно-развивающих и абилитационных мероприятий (коррекционные занятия, внеурочная деятельность). Каждый специалист составляет соответственно профилю своей деятельности программу коррекционной помощи, определяет технологии и тактики, интенсивность занятий.

Разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), представляющий собой систему конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов Службы социально-психолого-педагогического сопровождения и его семьи (далее - Служба СППС), родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ или (и) инвалидностью в образовательный процесс.

Разработка ИОМ предполагает:

- 1) определение индивидуальных потребностей обучающегося в тех или иных материально-технических ресурсах, подбор необходимых дидактических материалов, организацию развивающей предметно-пространственной среды;
- 2) определение способствующей включению ребенка в социум стратегии организации образовательного процесса;
- 3) определение стратегии включения ребенка в общешкольную жизнь с целью развития его социальной компетентности и творческой самореализации посредством участия в системе дополнительного образования, внеурочных и внеклассных мероприятий;
- 4) определение формы обучения ребенка, режима его пребывания в ОО, объема общей учебной и внеучебной нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования;
- 5) определение необходимости, степени и направлений адаптации образовательной программы, адаптации или разработки учебных пособий и дидактических материалов, решение вопроса о системе оценивания достижений ребенка в учебной деятельности;
- б) разработка содержания основных направлений, форм организации учебно-воспитательного процесса, в том числе силами специалистов Службы СППС.

На втором этапе междисциплинарная команда специалистов Службы СППС с участием родителей на ограниченный во времени период (четверть, полугодие, год) составляет индивидуальный образовательный маршрут, в структуру которого могут входить:

- характеристика обучающегося;
- учебный план;
- расписание занятий;
- календарно-тематический предметный план;
- мониторинг (таблица) достижений обучающегося, в котором конкретно сформулированы результаты реализации соответствующей АООП на уровне динамики показателей личностного развития обучающегося и уровне сформированности базовый учебных действий.

Третий этап - реализационный. На этом этапе специалисты Службы СППС проводят коррекционные и учебные уроки/занятия, работают с родителями ребёнка.