



Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Москвы
«Школа № 324 «Жар-птица»

Рассмотрено и принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
« 28 » августа 2019г.

Утверждено

Директор
ГБОУ Школа № 324
А.В. Беспалов



« 24 » 09 2019 г.
Пр. № 246*

Положение

О порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного
маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ГБОУ Школы № 324

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью (далее Положение) регламентирует деятельность специалистов образовательной организации в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с Ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне дошкольного, начального, основного общего образования.

1.2 Нормативно-правовой базой разработки Положения являются:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);
- Постановление Правительства РФ №1297 от 1 декабря 2015г. «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564)
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", зарегистрировано в Минюсте РФ 14 августа 2015 года, рег. № 38528;
- Письмо Минобрнауки РФ от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 "Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей". Реализация адаптированных образовательных программ;
- Приказ от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 N 07-832 «О направлении

Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»

- Письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 от 07.06.2013 года. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

- Приказ Минтруда России от 31.07.2015 N 528н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм".

1.2 Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) - проект системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого-педагогической и специальной поддержки.

1.3. ИОМ создается с целью максимальной индивидуализации и конкретизации направлений и задач деятельности педагогического коллектива *ГБОУ школа № 324* по созданию специальных образовательных условий с учетом индивидуальных возможностей и барьеров, особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

1.4. В ИОМ отражены направления деятельности образовательной организации по созданию специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями Центральной психолого-медико- педагогической комиссии г.Москвы (далее - ЦПМПК) и/или Индивидуальной программы реабилитации/индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее - ИПР/ИПРА).

1.5. ИОМ составляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения (в соответствии со ст.17, 34, 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ) :

- Очной:

- в режиме совместного обучения/воспитания обучающегося с ОВЗ/инвалидностью со сверстниками при одновременной реализации основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы (инклюзивное образование);

- с использованием индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- с использованием дистанционных технологий реализации образовательных программ;

- на дому или в медицинских организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей- инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

- Очно-заочной:

- с использованием индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- с использованием дистанционных технологий реализации образовательных программ;

- на дому или в медицинских организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей- инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

1.6. ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками образовательной организации, принимающими непосредственное участие в создании

специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ/инвалидностью. Ответственным за составление и реализацию ИОМ является ведущий специалист обучающегося определенный КПК ОУ.

1.7. Мероприятия в рамках ИОМ реализуются в процессе всего срока посещения обучающимся с ОВЗ/инвалидностью образовательной организации. Содержание и формы мероприятий корректируются в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей обучающегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им Адаптированной основной общеобразовательной программы, развития, социальной адаптации.

1.8. ИОМ для обучающегося с ОВЗ/инвалидностью разрабатывается в срок не более 3 недель с момента предоставления в образовательную Организацию документов (заключение ЦМППК/ИПРА ребенка-инвалида) при условии посещения ребенком ОУ (с учетом необходимости диагностических мероприятий, периода адаптации, обсуждения направлений и форм реализации ИОМ на заседании психолого-педагогического консилиума образовательной организации(далее - ППК ГБОУ Школа № 324).

1.9 Сроки проведения мониторинга эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных обучающихся определяются решением ППК ГБОУ Школа № 324.

2. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.1. Организационно - педагогическими условиями проектирования и реализации ИОМ являются:

- наличие у учащегося/воспитанника статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденного ЦМППК и/или статуса «ребенок-инвалид», подтвержденного Бюро медико-социальной экспертизы;
- согласие родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью на создание специальных условий получения образования;
- наличие в образовательной организации специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- организация психолого - педагогического консилиума образовательной организации (ППК ГБОУ Школа № 324), в рамках которого специалистами проводится комплексная оценка индивидуальных особенностей развития обучающегося, его особых образовательных потребностей, разрабатывается ИОМ, проводится мониторинг его реализации.

2.2 Основными задачами ППК ГБОУ Школа № 324 по проектированию ИОМ являются:

- определение индивидуальных условий освоения адаптированной образовательной программы обучающимся с ОВЗ (определение формы обучения, формы реализации образовательной программы, определение специальных методов, подходов, технологий);
- разработка стратегии и планирование конкретного содержания психолого-педагогического сопровождения учащегося/воспитанника: подбор коррекционных программ, технологий сопровождения, адекватных возможностям и особым образовательным потребностям ребенка и конкретным условиям его включения в образовательную среду;
- разработка логики (очередности и организационных форм) оказания специальной и психолого-педагогической поддержки обучающемуся с ОВЗ/инвалидностью в образовательной организации;
- мониторинг реализации и корректировка содержания ИОМ, на основе результатов промежуточной и итоговой диагностики динамики освоения обучающимся АООП, развития и социальной адаптации;
- разработка рекомендаций для родителей/законных представителей обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

2.3. Основными этапами разработки и реализации индивидуального

образовательного маршрута являются:

- выявление и анализ особенностей развития ребенка с ОВЗ (на уровне ППк ГБОУ Школа № 324), его индивидуальных образовательных потребностей;
- предварительное определение вида и объёма необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, социальной).
- проведение предварительной работы со всеми участниками образовательных отношений, направленной на подготовку к включению в образовательный процесс обучающегося с ОВЗ
- реализация ИОМ:
 - организация мероприятий по адаптации ребенка в образовательной среде;
 - организация образовательного процесса (разработка индивидуального учебного плана при необходимости, внесение изменений и дополнений в рабочие программы по предметам учебного плана и др.);
 - разработка Программы коррекционной работы в рамках АООП с учетом необходимого программно-методического обеспечения и применяемых технологий, программ коррекционных курсов;
 - проведение плановых и внеплановых заседаний консилиума (ППк ОО) в соответствии с этапами деятельности по созданию специальных образовательных условий для отдельных обучающихся с ОВЗ/инвалидностью и групп обучающихся с ОВЗ;
 - проведение мониторинга реализации ИОМ;
 - корректирование ИОМ при необходимости.

3. Участники проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

3.1. Директор образовательной организации несёт ответственность за создание условий проектирования и реализации мероприятий в рамках ИОМ обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

3.2. Заместитель директора по управлению содержанием образования совместно с председателем ППк ГБОУ Школа № 324:

- организует и координирует деятельность всех участников проектирования и реализации ИОМ;
- определяет временные границы реализации ИОМ;
- оказывает методическую поддержку в рамках реализации ИОМ всем участникам образовательного процесса;

3.3. Педагог-психолог (психолог), учитель логопед, учитель-дефектолог - предоставляют:

- комплексное заключение по результатам первичной диагностики в рамках изучения психолого-педагогического статуса обучающегося с ОВЗ;
- в рамках реализации ИОМ разрабатывают Программу коррекционной работы;
- дают рекомендации ППк ГБОУ Школа № 324 по основным направлениям, целям и задачам коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ/инвалидностью;
- представляют рекомендации учителям/воспитателям/родителям по обучению, развитию и социализации обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

3.4. Учитель – предметник:

- разрабатывает (проектирует необходимые структурные составляющие, вносит изменения и дополнения) рабочую программу учебного предмета в соответствии с рекомендованной ЦПМПК АООП;
- описывает способы адаптации содержания основных и дополнительных учебных материалов (учебников, рабочих тетрадей и т.д.);
- описывает способы и приемы, посредством которых обучающийся с ОВЗ/инвалидностью будет осваивать содержание образования.

3.5. Социальный педагог совместно с классным руководителем:

- планируют формы работы по реализации ИОМ в части социальной адаптации

обучающегося с ОВЗ;

- организуют мероприятия, определяют формы работы по оказанию помощи ребенку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

3.6. Воспитатель уровня дошкольного образования/Воспитатель группы продленного дня:

- разрабатывает и корректирует планирование и содержание деятельности в рамках реализации пяти основных образовательных областей, направленных на разностороннее развитие воспитанника с ОВЗ, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;

- планирует совместно с социальным педагогом/педагогом- психологом/учителем формы работы по реализации ИОМ в части задач социальной адаптации и формирования социальной компетентности обучающегося с ОВЗ.

3.7. Родитель (законный представитель):

- предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ/инвалидностью;

- в рамках обсуждения ИОМ на ППк ОО может вносить предложения по созданию специальных образовательных условий.

4. Структура Индивидуального образовательного маршрута

4.1. Титульный лист, который включает в себя:

- наименование учреждения, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения);

- гриф утверждения руководителем;

- согласование с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

При необходимости ИОМ может быть согласован с председателем психолого-педагогического консилиума.

4.2. Пояснительная записка, в которой очень кратко излагается:

- цель и задачи разработки ИОМ;
- специфические и индивидуальные особые образовательные потребности учащегося/воспитанника с ОВЗ/инвалидностью.

4.3. Содержательный раздел:

Для удобства заполнения представляется в таблицах (см. Приложения):

1. Общие сведения о ребенке:

- данные о ребенке, родителях (законных представителях);
- социально-бытовые условия проживания семьи;
- наличие сопутствующих соматических заболеваний/противопоказаний (заполняется с согласия родителей/законных представителей на основании представленных медицинских документов);

- наличие инвалидности №, срок.

2. Анализ заключения ЦПМПК и, при наличии у ребенка инвалидности, данных ИПР/ИПРА с перечнем необходимых специальных образовательных условий.

3. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Содержит информацию о задачах психолого - педагогического и социального сопровождения (далее ППС) индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ. На основе данных психолого-педагогической диагностики, понимания возможностей и дефицитов ребенка формулируется цель и задачи сопровождения обучающегося на определенный временной промежуток.

Целью психолого-педагогического и социального сопровождения обучающегося в рамках проектирования и реализации ИОМ является создание психологических, организационно-педагогических и социально-психологических условий для освоения им АООП, формирования общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, коррекция и профилактика проблем в развитии, обучении,

поведении обучающегося;

- формирование и закрепление позитивных способов социальной адаптации, предметных и личностных компетенций в процессе освоения АООП;
- развитие личности обучающегося, ее самосовершенствование и самореализация.

4. Планируемые результаты реализации ИОМ.

Планируемые результаты реализации ИОМ рекомендуется отразить в части результатов реализации программы коррекционной работы (далее ПКР) и освоения образовательных результатов АООП (сноска на ПКР и АООП, перечислить рабочие программы учителей, программы дополнительного образования).

Результаты освоения ПКР и образовательные результаты освоения АООП должны быть обозначены на доступном ребенку уровне, личностно ориентированы и отражать динамику показателей психического и психологического развития учащегося/воспитанника на уровне сформированности ключевых компетенций. При описании результатов рекомендуется использовать формулировки: «сможет самостоятельно...», «научится», «сумеет» и т.п. Освоение образовательных результатов АООП так же подтверждается результатами промежуточной/итоговой диагностики.

Достижение данных результатов (минимальный/достаточный уровень) следует принять за критерии отслеживания эффективности реализации коррекционно-развивающей работы в рамках реализации ИОМ.

5. Рекомендации для педагогов родителей/законных представителей обучающегося.

В данном разделе формулируются рекомендации для педагогов, отражающие направления индивидуализации организации и содержания учебно-воспитательного процесса. Рекомендации так же формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами Службы психолого-педагогического и социального сопровождения на следующем этапе обучения.

А также рекомендации для родителей/законных представителей по организации учебной деятельности дома, развитию форм социально приемлемого и/или учебного поведения, организации режима дня обучающегося, адаптации к школе и т.п.

6. Приложение к ИОМ

6.1. Индивидуальный учебный план (если требуется)

- индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ;
- внесение изменений в индивидуальный учебный план производится после заключения ППк, утверждается директором ОО и согласуется с родителями (законными представителями) обучающихся.

6.2. Индивидуальное расписание (с учетом урочной и внеурочной деятельности) в соответствии с нормами СанПин для обучающихся на определенном уровне образования.

6.3. Полное психолого-педагогическое представление на обучающегося (это для внутреннего пользования) с описанием его возможностей и дефицитов.

6.4. Заключение/таблицы/представления по итогам промежуточной и итоговой диагностики за год от учителя (классного руководителя), психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога (если участвовал в реализации ИОМ).