



**Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Москвы
«Школа № 324 «Жар-птица»**

Рассмотрено и принято

Педагогическим советом

Протокол № 1

от 28.08.2019 г.

Утверждено

Директором

ГБОУ Школа №324

А.В.Беспалов

А.В. Беспалов
Пр. № 246 от 04.09.2019.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Школы № 324**

Москва 2019

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (далее Положение) регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (слабовидящие, с косоглазием и амблиопией) функционирующих в корпусе «Солнышко» ГБОУ Школы № 324 (далее Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993г.;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка (принята Генеральной Ассамблеей 20.11.1959 г.);
- Семейным Кодексом РФ (от 29.12.1995 № 223-ФЗ);
- Федеральным законом «Об образовании РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 года № 1155;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 года № 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Группы компенсирующей направленности для детей, имеющих нарушения зрения (далее компенсирующие группы), открыты в учреждении с целью коррекции зрения у детей в возрасте от 3 до 5 и от 5 до 7 лет с диагнозом «косоглазие, амблиопия», так как коррекция этих нарушений требует комплексного подхода и может быть осуществлена только в условиях специальной компенсирующей группы, при реализации «Адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих детей».

1.4. Открытие и закрытие групп компенсирующей направленности осуществляется приказом руководителя образовательного учреждения.

1.5. Цель организации групп компенсирующей направленности в Учреждении - осуществление квалифицированной коррекции нарушений, возможное восстановление и развитие нарушенной функции зрения у детей, подготовка их к обучению в школе, создание условий для овладения детьми с нарушением зрения знаниями, умениями, навыками в те же сроки (или близкие к ним), что и дети, воспитывающиеся по общеобразовательным программам в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особенностей физического и психического развития детей с нарушением зрения

1.6. Основными направлениями деятельности групп являются:

- организация коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения;
- психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми;
- проведение комплекса лечебно-профилактических мероприятий.

1.7. Количество групп компенсирующей направленности в Учреждении, определяется исходя из их предельной наполняемости.

1.8. Учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность перед родителями или лицами их заменяющими, органами государственной власти, органами местного самоуправления за соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса, коррекционно-реабилитационной и оздоровительной работы возрастным психофизиологическим особенностям, способностям, интересам, требованиям охраны жизни и здоровья детей

2. Порядок приема в группы компенсирующей направленности.

2.1. Комплектование групп компенсирующей направленности детьми, осуществляется на основании заключений Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ЦПМПК) города Москвы, и только с согласия родителей/законных представителей.

2.2. Длительность пребывания ребенка в группе зависит от структуры дефекта и устанавливается ЦПМПК или ПМПк учреждения.

2.3. Для определения ребенка в группу необходимы следующие документы:

- заключение ЦПМПК с рекомендациями по реализации адаптированной программы;
- заявление родителя/законного представителя;

2.4. Наполняемость компенсирующих групп детьми определяется, в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13:

- группа для детей старше 3 лет – 10 детей.

3. Организация коррекционной деятельности групп компенсирующей направленности

3.1. Компенсирующие группы функционируют 5 дней в неделю с 12-часовым ежедневным пребыванием детей.

3.2. Компенсирующие группы и кабинет учителя-дефектолога (учителя-логопеда) оснащены необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями с учетом специфики коррекционной работы.

3.3. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями зрения оказывают воспитатели группы, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, через групповые, подгрупповые и индивидуальные формы работы.

3.4. Медицинское обеспечение в компенсирующих группах осуществляют медицинские работники детской районной поликлиники (врач-офтальмолог, медсестра (ортоптистка)), которые совместно с администрацией Учреждения отвечают за аппаратное лечение, охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, проведение оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания.

4. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности.

4.1. Содержание образования в компенсирующих группах для детей с нарушением зрения (косоглазие, амблиопия) определяется Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (слабовидящих детей).

4.2. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется учебным планом, расписанием образовательной деятельности, перспективными и календарными планами, режимом дня.

4.3. Организационными формами работы в компенсирующих группах являются фронтальные и подгрупповые, а также индивидуальные формы организации образовательной деятельности.

5. Руководство и кадровый состав

5.1. Директор образовательного учреждения осуществляет общее руководство образовательным учреждением и обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы.

5.2. Старший воспитатель осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в компенсирующих группах образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в развитии зрительного восприятия детей, в том числе за составление и реализацию учебного плана, образовательной деятельности, режимных моментов. Способствует созданию необходимых условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

5.3. На должность учителя-дефектолога (тифлопедагога) назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование (отделение «Дефектология» по специальности учитель-дефектолог (тифлопедагог)), или лица, имеющие высшее педагогическое образование и прошедшие переподготовку по специальности «Учитель-дефектолог (тифлопедагог)».

Количество обучающихся на 1 ставку учителя-дефектолога – 2 группы.

5.4. На должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее логопедическое образование (отделение «Логопедия»), или лица, имеющие высшее педагогическое образование и прошедшие переподготовку по специальности «Логопедия».

5.5. На должность педагога-психолога назначается лицо, имеющее высшее педагогическое образование, совместно с педагогами учреждения и с письменного